

Lundi 27 avril

Rituels :

- météo + calendrier + date en abrégé
- devinette : savoir retrouver où se passe l'histoire : « C'est l'après-midi. Aline met son maillot de bain, prend sa bouée et rejoint sa maîtresse. Où est Aline ? » Réponse : *à la piscine*

Lecture :

- Aujourd'hui vous allez découvrir une autre façon d'écrire le son [f]. Vous connaissez déjà le « f » (la fusée) . Le « ph » fait aussi [f].
- Présenter l'affiche du mot référent (pièce jointe) : Que voyez-vous ? *Des éléphants*
- Lecture 1 et 2 p82
- Sur le cahier de brouillon, demander à votre enfant d'écrire des mots avec le son [f].
Dire : « Avec le f de « fusée » » : fourmi – figure – café - fleur
Dire : « Avec le ph de « éléphant » » : photo – phare - catastrophe
- fichier p104
ex2 : avec étiquettes (en pièce jointe) si nécessaire
Réponses : *téléphone – alphabet*
photocopie - orphelin
ex 3 : réponses : *phare – dauphin – photographie - pharaon*
(expliquer le sens des mots « phare » et « pharaon » s'ils ne sont pas connus)
ex 4 : avec étiquettes (en pièce jointe) si nécessaire
Lire les étiquettes avec votre enfant : l'étiquette « phrase » peut être difficile à lire car nous n'avons pas encore vu le « s » qui fait [z].
Sophie a pris en **photo** un énorme éléphant. Il y a deux fautes d'**orthographe** dans la **phrase**. C'est une **catastrophe** ! Le **phare** n'éclaire plus !
- Lecture 3p82 par niveau. Pour le niveau 3, aide pour lire « enregistré » car nous n'avons pas encore vu le « g » qui fait [j].

Poésie : réviser <https://youtu.be/1OQDAApUSGY> et quand vous êtes prêts, envoyez-moi une vidéo.

Maths :

- s'entraîner à compter au minimum jusqu'à 59 (ou 100 pour ceux qui l'atteignent, objectif de fin de CP)
- fichier p 83 :
ex 1 : a) 7- 4 b) 8 – 5 c) 10 – 3 d) 2 pour aller à 8 e) 3 pour aller à 10 f) 2 pour aller à 9
En cas de difficulté uniquement, recours possible aux doigts ou à des déplacements sur la file numérique.
Pour ceux qui sont à l'aise (pas d'erreur et pas besoin des doigts ou de la file numérique) : faire remarquer que c'est la même chose de calculer un complément ou soustraire :
« faire 7 – 4 , c'est comme chercher 4 pour aller à 7 » (montrer l'équivalence sur la file numérique).
- Ex2 : expliquer le signe « ≠ » : cela veut dire « n'est pas égal »
La comparaison peut être faite sans calculer chaque somme. La comparaison des termes est souvent suffisante. Ce raisonnement ne sera pas à la portée de tous, certains vont préférer calculer les deux sommes. Cela ne pose pas de souci.
- Ex 3 : Rappel des signes : « le grand nombre pique le petit » (cf fiche jointe)
- Ex 4: certains reconnaîtront sans doute une partie du tableau utilisé dans notre rituel en classe du « chaque jour compte ». Faire lire les nombres déjà placés. Demander à votre enfant de commenter la disposition des nombres dans ce tableau.
« Il y a la première ligne de 0 à 9, puis la ligne de la famille des 10, la ligne de la famille des 20, la ligne de la famille des 30, la ligne de la famille des 40, Sur une même ligne les nombres ont le même chiffre de gauche et le chiffre de droite avance de 1 en 1 (= les nombres se suivent).
Demander à votre enfant de vous montrer avec son doigt la case 3 (attention la première

case est 0), 34, 56, 68, 81.

Réaliser l'exercice 4 : écrire les nombres en bleu à la bonne place.

MIDI

D'ordinaire, le lundi nous allons à la bibliothèque en début d'après-midi. Chez vous ça peut être un temps de lecture plaisir libre d'une trentaine de minutes (important pour la mémorisation des différents codes appris).

Les ateliers du lundi après-midi sont orientés sur la lecture et les maths.

Lecture : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/mots/association-mots-ruits-legumes.php>

Maths : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> choisir « Pokémaths » (niveaux 1 et 2 pour tous / niveaux 3 et 4 pour les champions des maths)

EPS : Jouer dehors si la météo le permet !

Relire au calme le manuel p82 + savoir la dictée de mots 6